

I

(Rezoluții, recomandări și avize)

REZOLUȚII

CONSILIU

Rezoluția Consiliului privind un plan european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților

(2011/C 372/01)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

ÎNTRUCĂT:

Strategia Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii recunoaște învățarea pe tot parcursul vieții și dobândirea de competențe drept elemente-cheie ca reacție la criza economică actuală, la îmbătrânirea populației și la strategia economică și socială de anvergură a Uniunii Europene.

Criza a evidențiat rolul crucial pe care poate să îl aibă învățarea în rândul adulților⁽¹⁾ în atingerea scopurilor Strategiei Europa 2020, permițând adulților, în special lucrătorilor cu calificare scăzută și celor în vârstă, să își amelioreze capacitatea de a se adapta schimbărilor de pe piața muncii și din societate. Învățarea în rândul adulților oferă modalitatea de îmbunătățire a calificării sau de recalificare a persoanelor afectate de șomaj, restructurări și schimbări de carieră, aducând de asemenea o contribuție importantă la incluziunea socială, la cetățenia activă și la dezvoltarea personală;

AVÂND ÎN VEDERE:

1. Rezoluția Parlamentului European din 16 ianuarie 2008 privind educația adulților: „Niciodată nu este prea târziu să înveți”, care îndeamnă statele membre să promoveze dobândirea cunoștințelor și să dezvolte o cultură a învățării pe tot parcursul vieții, în special prin punerea în aplicare a unor politici vizând egalitatea de șanse între femei și bărbați pentru a face educarea adulților mai atractivă, mai accesibilă și mai eficientă.
2. Concluziile Consiliului din mai 2008⁽²⁾ privind învățarea în rândul adulților, care stabileau pentru prima dată un set de priorități comune care trebuie abordate în sectorul învățării în rândul adulților, au deschis calea unei cooperări europene intensificate între diferitele părți implicate și au propus o serie de măsuri specifice pentru perioada 2008-2010 (numite în continuare „planul de acțiune”), în scopul de a

⁽¹⁾ În sensul prezentului text, sintagma „învățarea în rândul adulților” vizează întreaga gamă de activități de învățare formale, non-formale și informale, atât profesionale, cât și generale, desfășurate de adulți după încheierea ciclului inițial de educație și formare profesională.

⁽²⁾ JO C 140, 6.6.2008, p. 10.

spori participarea la învățarea în rândul adulților și calitatea acesteia.

3. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai bună integrare a orientării de-a lungul vieții în strategiile de învățare de-a lungul vieții, care a pus în evidență importanța orientării ca proces continuu care permite cetățenilor, de orice vârstă și de-a lungul întregii vieți, să își identifice capacitățile, competențele și interesele, să ia decizii în ceea ce privește educația, formarea și viața profesională și să își administreze parcursul vieții în ceea ce privește învățarea, munca și alte contexte.
4. Concluziile Consiliului din 12 mai 2009⁽³⁾, care stabileau un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), pe deplin consecvent cu Strategia Europa 2020 și ale cărui patru obiective, referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea, calitate și eficiență, echitate, coeziune socială și cetățenie activă, precum și la creativitate și inovare, sunt de asemenea relevante în ceea ce privește învățarea în rândul adulților.
5. Raportul comun privind progresele înregistrate pentru anul 2010 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010”⁽⁴⁾, care sublinia faptul că în procesul de învățare în rândul adulților este de asemenea important ca oferta să vizeze întreaga gamă de competențe-cheie și remarca faptul că este o mare provocare garantarea accesului tuturor cursanților la metodologii inovatoare, inclusiv al participanților la învățarea în rândul adulților.
6. Inițiativele emblematiche ale Strategiei Europa 2020:
 - „Agenda pentru noi competențe și noi locuri de muncă”, prin care statele membre sunt îndemnate să se asigure că sunt dobândite competențele necesare pentru continuarea învățării și pentru piața muncii, prin intermediul învățământului general, profesional și superior, precum și al învățării în rândul adulților;

⁽³⁾ JO C 119, 28.5.2009, p. 2.

⁽⁴⁾ JO C 117, 6.5.2010, p. 1.

- „Platforma europeană de combatere a sărăciei”, care propune dezvoltarea unei educații inovatoare pentru comunitățile defavorizate, în scopul de a acorda persoanelor care se confruntă cu sărăcia și cu excluziunea socială posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate;
 - „Uniunea inovării”, care promovează excelența în educație și în dezvoltarea de competențe, în scopul de a asigura creșterea viitoare bazată pe inovarea la nivelul produselor, al serviciilor și al modelelor de afaceri, într-o Europă care se confruntă cu îmbătrânirea populației și cu presiuni concurențiale puternice.
7. Concluziile Consiliului din 11 mai 2010 privind dimensiunea socială a educației și formării profesionale⁽¹⁾, în care se remarcă faptul că extinderea accesului la educația adulților poate crea noi posibilități pentru incluziunea activă și participarea socială sporită.
8. Decizia din 21 octombrie 2010 a Consiliului privind orientările pentru politicile de ocupare a forței de muncă ale statelor membre⁽²⁾, care urmărește să promoveze stimulente eficiente pentru învățarea pe tot parcursul vieții pentru cei care beneficiază de un loc de muncă și pentru cei care nu au un loc de muncă, „asigurându-se astfel că fiecare adult beneficiază de șansa de a dobândi o nouă calificare sau de a urca pe o nouă treaptă de calificare”.
9. Concluziile Consiliului din 18-19 noiembrie 2010 privind cooperarea europeană consolidată în domeniul educației și al formării profesionale (VET)⁽³⁾, care încurajau activ participarea individuală lărgită la continuarea VET, creșterea investițiilor în dezvoltarea resurselor umane, formarea în întreprindere și învățarea la locul de muncă, precum și colaborarea mai strânsă între instituțiile de formare și angajatori, în special în privința formării lucrătorilor cu calificare scăzută;

SALUTĂ FAPTUL CĂ:

Au fost inițiate lucrări în toate domeniile prioritare ale planului de acțiune 2008-2010, deși cu viteze diferite de la o țară la alta:

- reformele învățământului în rândul adulților sunt tot mai ancorate în evoluțiile de ansamblu ale educației și formării profesionale, în special în evoluția cadrelor privind calificările naționale și a strategiilor referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții;
- a fost abordată chestiunea asigurării calității ca temă importantă a învățării în rândul adulților și se fac progrese în ceea ce privește dezvoltarea profilului profesional și a formării de profesioniști în învățământul pentru adulți, acreditarea prestatorilor de servicii de învățare în rândul adulților și serviciile de orientare ameliorate, adresate adulților;
- oportunitățile de sensibilizare și de învățare vizează din ce în ce mai mult persoanele cu cele mai scăzute niveluri de calificare, ceea ce le oferă astfel perspective mai bune pentru încadrarea în muncă și integrarea în societate;

- învățarea non-formală și cea informală, care reprezintă o mare parte a învățării în rândul adulților, sunt recunoscute și validate din ce în ce mai mult, însă valorificarea ocaziilor de validare a acestora rămâne adesea subreprezentată;
- a început să fie îmbunătățită monitorizarea sectorului învățării în rândul adulților;

CU TOATE ACESTE, RECUNOAȘTE CĂ:

Pentru a face față atât consecințelor pe termen scurt, cât și celor pe termen lung ale crizei economice, este nevoie ca adulții să își consolideze cu regularitate competențele și aptitudinile profesionale. Dată fiind actuala instabilitate de pe piața muncii, precum și nevoia de a reduce riscul de excluziune socială, acest principiu se aplică în special adulților cu competențe slabe și celor slab calificați. Totuși, toți adulții, inclusiv cei cu înaltă calificare, pot beneficia în mod semnificativ de învățarea pe tot parcursul vieții.

Cu toate acestea, există un consens tot mai larg cu privire la faptul că învățarea în rândul adulților este în prezent punctul cel mai slab în elaborarea sistemelor naționale de învățare pe tot parcursul vieții. Participarea la învățarea în rândul adulților a continuat să scadă, de la 9,8 % în 2005 în rândul populației cu vârste între 25 și 64 de ani la doar 9,1 % în 2010, ceea ce face ca obiectivul „ET 2020” majorat, de 15 % până în 2020, să fie o provocare și mai mare. Prin urmare, este nevoie să se acorde atenție obstacolelor precum motivația scăzută sau lipsa facilităților de îngrijire care să ajute femeile și bărbații să concilieze responsabilitățile familiale și profesionale cu învățarea.

Asemenea altor sectoare, învățarea în rândul adulților ar trebui să adopte tranziția către o politică bazată pe rezultatele învățării, care are ca figură centrală cursantul autonom, indiferent unde învață – la locul de muncă, acasă, în comunitatea locală, în cadrul unor activități de voluntariat sau în instituții de învățământ și formare – și să dezvolte modelul multidimensional de guvernare care se impune.

Mai sunt multe de făcut cu privire la finanțarea eficace și eficientă pentru a construi un sector al învățării în rândul adulților care să poată susține Strategia Europa 2020, la oferirea unei a doua șanse și la dobândirea de competențe fundamentale, precum alfabetizarea și aritmetica elementară, dar și de competențe digitale, la învățarea adresată migranților, persoanelor care au părăsit timpuriu școala și tinerilor neîncadrați profesional și care nu urmează un program de educație sau formare, precum și persoanelor cu handicap și adulților mai în vârstă și cu privire la cooperarea cu angajatorii, cu partenerii sociali și cu societatea civilă.

Punerea în practică a planului de acțiune a evidențiat, de asemenea, dificultatea în a monitoriza în mod adecvat sectorul învățării în rândul adulților, din cauza lipsei statisticilor suficiente și a evaluării măsurilor de politică. Elaborarea de politici în domeniul învățării în rândul adulților pe baza unor elemente concrete necesită date cuprinzătoare și comparabile cu privire la toate aspectele-cheie ale învățării în rândul adulților, sisteme eficiente de monitorizare și cooperarea între diferitele agenții, precum și activități de cercetare de bună calitate;

⁽¹⁾ JO C 135, 26.5.2010, p. 2.

⁽²⁾ JO L 308, 24.11.2010, p. 46.

⁽³⁾ JO C 324, 1.12.2010, p. 5.

CONSIDERĂ CĂ:

Învățarea pe tot parcursul vieții se referă la învățarea de la vârstă preșcolară până după vârsta de pensionare⁽¹⁾. Învățarea în rândul adulților reprezintă o componentă vitală a procesului de învățare pe tot parcursul vieții, vizând întreaga gamă de activități de învățare formale, non-formale și informale, atât generale, cât și profesionale, desfășurate de adulți după părăsirea ciclului inițial de educație și formare profesională.

Pentru a valorifica realizările Planului de acțiune 2008-2010, completând inițiativele de politică existente în domeniile învățământului școlar, al învățământului superior (procesul de la Bologna) și VET (procesul de la Copenhaga), este nevoie ca planul european reinnoit pentru învățarea în rândul adulților să se concentreze asupra oferirii posibilității ca toți adulții să își dezvolte și să își consolideze aptitudinile și competențele de-a lungul întregii vieți.

Învățarea în rândul adulților poate contribui semnificativ la atingerea obiectivului Strategiei Europa 2020 de a reduce sub 10 % rata abandonului timpuriu al sistemului de învățământ și formare. Se impune de asemenea acordarea unei atenții speciale prevederilor referitoare la numărul mare de europeni cu slabă calificare, vizați de Strategia Europa 2020, începând cu alfabetizarea, aritmetica elementară și măsurile referitoare la a doua șansă ca precursori pentru ameliorarea calificării în muncă și viață în general. Dobândirea de competențe fundamentale ca temelie pentru dezvoltarea de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții⁽²⁾, abordarea problemei abandonului timpuriu a școlii⁽³⁾ și abordarea unor subiecte precum educarea și incluziunea socială a migranților, a romilor și a altor grupuri defavorizate necesită acțiuni concertate, atât în cadrul educației școlare, cât și al educației în rândul adulților.

În același timp ar trebui recunoscută și sprijinită contribuția substanțială care poate fi adusă de învățarea în rândul adulților la dezvoltarea economică, prin consolidarea productivității, a competitivității, a creativității, a inovării și a spiritului întreprinzător.

În acest context este de asemenea mare nevoie de intensificarea eforturilor pentru a atinge obiectivul stabilit în cadrul strategiei Europa 2020, acela de a asigura absolvirea, de către cel puțin 40 % dintre adulții tineri, a învățământului terțiar sau echivalent. Realizarea acestui obiectiv ar contribui la dezvoltarea unei economii competitive, bazate pe cunoaștere și inovare, care să își valorifice la maximum resursele și capitalul uman;

PRIN URMARE SOLICITĂ:

Adoptarea unui plan european reinnoit pentru învățarea în rândul adulților, care să continue, să completeze și să consolideze activitatea din domeniul învățării în rândul adulților sub umbrela celor patru obiective strategice identificate de Consiliu în cadrul strategic „ET 2020”. Deși se va concentra inițial asupra intervalului 2012-2014 (a se vedea anexa), acest plan ar trebui văzut în contextul unei viziuni pe termen mai lung privind învățarea în rândul adulților, care, până în 2020, să încerce să sporească vizibilitatea în general a acestui sector și, mai concret:

- (i) să sporească posibilitatea ca adulții, indiferent de sex sau de situația lor personală sau familială, să aibă acces la oportunități de învățare de bună calitate în orice moment al vieții lor, în scopul promovării dezvoltării personale și profesionale, al responsabilizării, al adaptabilității, al capacității de inserție profesionale și al participării active la viața societății;
- (ii) să dezvolte o nouă abordare a educației și formării profesionale a adulților, care să se concentreze asupra rezultatelor învățării și a responsabilității și autonomiei cursantului;
- (iii) să stimuleze o mai bună conștientizare a adulților cu privire la faptul că învățarea este un proces continuu, pe care ar trebui să îl reia cu regularitate pe tot parcursul vieții și în special în perioadele de șomaj sau de tranziție profesională;
- (iv) să încurajeze crearea de sisteme eficiente de îndrumare de-a lungul vieții, precum și de sisteme integrate pentru validarea învățării non-formale și informale;
- (v) să asigure adulților prestarea de servicii de educație și formare formală și non-formală de înaltă calitate destinate dobândirii de competențe fundamentale sau încununate cu calificări la toate nivelurile Cadrului european al calificărilor (CEC), cu sprijinul societății civile și al partenerilor sociali, precum și al autorităților locale;
- (vi) să asigure mecanisme flexibile, adaptate diferitelor nevoi de formare ale adulților, inclusiv formarea în întreprindere și învățarea la locul de muncă;
- (vii) să stimuleze o mai bună conștientizare în rândul angajaților cu privire la faptul că învățarea în rândul adulților contribuie la promovarea productivității, competitivității, creativității, inovării și spiritului întreprinzător, fiind un factor important de îmbunătățire a capacității de inserție profesională a angajaților lor și a mobilității acestora pe piața muncii;
- (viii) să încurajeze instituțiile de învățământ superior să primească grupuri de cursanți mai puțin tradiționali, cum ar fi cursanții adulți, ca mijloc de ilustrare a responsabilității lor sociale și a deschiderii mai mari către ansamblul comunității, precum și ca reacție la provocările demografice și la cerințele unei societăți care se confruntă cu îmbătrânirea populației;
- (ix) să promoveze rolul partenerilor sociali și al societății civile în formularea nevoilor de formare și în dezvoltarea oportunităților de învățare oferite adulților, precum și să optimizeze implicarea autorităților centrale, regionale și locale;
- (x) să promoveze o distribuție echilibrată a resurselor educaționale și de formare pe tot parcursul ciclului de viață, pe baza unor responsabilități partajate și a unui angajament public puternic, în special față de oferirea celei de a doua șanse și față de dezvoltarea competențelor fundamentale;

⁽¹⁾ Rezoluția Consiliului din 27 iunie 2002 privind învățarea continuă (JO C 163, 9.7.2002, p. 1).

⁽²⁾ JO L 394, 30.12.2006, p. 10.

⁽³⁾ După cum se subliniază în Recomandarea din iunie 2011 a Consiliului (JO C 191, 1.7.2011, p. 1).

- (xi) să implice partenerii sociali și să îi sensibilizeze cu privire la avantajele pe care le reprezintă și pentru ei învățarea la locul de muncă, inclusiv dobândirea de competențe fundamentale;
- (xii) să asigure persoanelor în vârstă un proces de învățare elaborat corespunzător, în scopul de a promova o îmbătrânire activă, autonomă și sănătoasă, care să le valorifice cunoașterea, experiența, capitalul social și cultural, în avantajul societății în ansamblu;
- (xiii) să se angajeze ferm să promoveze învățarea în rândul adulților ca mijloc de stimulare a solidarității între diferite grupe de vârstă (de exemplu prin intermediul unui „pact între generații”) precum și între culturi și persoane din toate mediile;
- învățarea în rândul adulților, conturat mai sus, și în mod specific în implementarea priorităților pentru perioada 2012-2014, detaliate în anexa I, mai ales prin:

ÎN CONSECINȚĂ, INVITĂ STATELE MEMBRE:

1. Să își concentreze, în perioada 2012-2014, eforturile asupra domeniilor prioritare detaliate în anexa la prezenta rezoluție, contribuind astfel la punerea în practică a celor patru priorități ale cadrului strategic „ET 2020”, în conformitate cu contextul și cu legislația națională a fiecăruia.
 2. Să asigure legătura eficace cu ministerele și părțile implicate relevante, cu partenerii sociali, cu întreprinderile, cu organizațiile neguvernamentale relevante și cu organizațiile societății civile, în vederea îmbunătățirii coerenței dintre politicile referitoare la învățarea în rândul adulților și politicile socioeconomice cu spectru mai larg.
 3. Să coopereze activ la nivelul UE în scopul de a sprijini implementarea cu succes a domeniilor prioritare menționate mai sus, în special prin:
 - (i) valorificarea la maximum a instrumentelor de învățare pe tot parcursul vieții de la nivelul UE prin promovarea participării adulților la învățare;
 - (ii) utilizarea oportunităților oferite de Programul de învățare pe tot parcursul vieții, în special în cadrul programelor Grundtvig și Leonardo da Vinci, precum și de programul care îi succedă începând din 2014, precum și de fondurile structurale și de alte instrumente, după caz, în scopul de a cofinanța inițiativele de sprijin;
 - (iii) utilizarea metodei deschise de coordonare, cu sprijinul Comisiei și prin intermediul rețelelor europene relevante, pentru a promova învățarea reciprocă și schimbul de bune practici și de experiență în domeniul învățării în rândul adulților;
 - (iv) desemnarea unui coordonator național în scopul de a facilita cooperarea cu celelalte state membre și cu Comisia în ceea ce privește punerea în practică a planului pentru învățarea în rândul adulților;
- (i) asigurarea complementarității și a coerenței între inițiativele de politică întreprinse în conformitate cu prezenta rezoluție și cele elaborate în contextul altor procese de politică relevante în cadrul strategic „ET 2020”, în cadrul procesului de la Copenhaga, al procesului de la Bologna, al planului UE de modernizare a învățământului superior, precum și al inițiativelor cum sunt cele referitoare la alfabetizare și la părăsirea timpurie a școlii, care necesită o abordare concertată care să implice învățământul școlar și învățarea în rândul adulților și să promoveze dimensiunea învățării în rândul adulților în cadrul fiecăreia dintre aceste dimensiuni;
- (ii) stabilirea unei legături strânse și continue cu coordonatorii naționali desemnați în statele membre și în celelalte țări participante;
- (iii) facilitarea partajării, de către statele membre și organizațiile care sprijină învățarea în rândul adulților, a informațiilor cu privire la politicile și practicile lor, precum și la evaluarea politicilor și practicilor de către statele membre și aceste organizații, prin intermediul organizării de activități de învățare *inter pares* și de analize, conferințe, ateliere și alte instrumente adecvate și, în limita resurselor disponibile, îmbunătățirea colectării de date privind învățarea în rândul adulților ca parte a cadrului coerent actualizat al indicatorilor și al criteriilor de referință, prevăzut pentru 2013;
- (iv) consolidarea bazei de cunoștințe privind învățarea în rândul adulților în Europa prin solicitarea efectuării unor studii și prin întărirea capacității structurilor de cercetare existente, relevante pentru analizarea chestiunilor privind învățarea în rândul adulților, inclusiv cooperarea cu Eurydice și Cedefop și cu alte instituții relevante și prin valorificarea la maximum a capacităților lor informaționale și cercetare;
- (v) continuarea și intensificarea cooperării cu organizații internaționale relevante, cum ar fi OCDE (în special prin exploatarea rezultatelor Programului de evaluare internațională a competențelor adulților, PIAAC, ONU (în special UNESCO) și Consiliul European, precum și alte inițiative relevante regionale sau mondiale, cum ar fi centrul Europa-Asia de învățare pe tot parcursul vieții (ASEM);
- (vi) mobilizarea fondurilor disponibile la nivel european pentru a sprijini punerea în practică a acestui plan pentru învățarea în rândul adulților;

ȘI INVITĂ COMISIA:

- Să conlucreze cu statele membre și să le sprijine în dezvoltarea și punerea în aplicare a planului european reinnoit pentru
- (vii) înaintarea de rapoarte privind punerea în practică a planului, în cadrul raportului comun „ET 2020” privind progresele înregistrate.

ANEXĂ

PLANUL EUROPEAN PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN RÂNDUL ADULȚILOR

Domenii prioritare pentru perioada 2012-2014

Ținând seama de situația specifică din fiecare stat membru și în conformitate cu prioritățile naționale, statele membre sunt invitate ca, acolo unde este cazul cu sprijinul Comisiei, să se concentreze asupra domeniilor conturate mai jos care au relevanță maximă pentru nevoile lor specifice.

1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității

Pentru a spori și a lărgi participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, ca reacție la obiectivul convenit al UE, acela al unei participări de 15 % la învățarea în rândul adulților, precum și pentru a contribui la impulsivarea creșterii la 40 % a proporției de adulți tineri cu calificare terțiară sau echivalentă, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- stimularea cererii și elaborarea unor sisteme cuprinzătoare și ușor accesibile de informare și îndrumare, completate de strategii eficiente de informare, menite să îi sensibilizeze și să îi motiveze pe potențialii cursanți, cu un accent specific pe grupurile defavorizate, pe persoanele care au părăsit timpuriu școala, pe tinerii neîncadrați profesional și care nu urmează un program de educație sau formare, pe adulții slab calificați, în special cei cu dificultăți în alfabetizare, și urmate de oferirea celei de a doua șanse, finalizate cu o calificare recunoscută de nivel CEC;
- promovarea implicării angajatorilor în învățarea la locul de muncă, în vederea dezvoltării atât de competențe specifice postului ocupat, cât și de competențe mai largi, inclusiv prin intermediul programului de lucru mai flexibil;
- promovarea cursurilor de învățare flexibile pentru adulți, inclusiv accesul mai larg la învățământul superior al celor fără calificările generale care asigură accesul la acest învățământ, precum și diversificarea spectrului de oportunități de învățare pentru adulți oferite de instituțiile de învățământ superior;
- instituirea unor sisteme pe deplin funcționale de validare a învățării non-formale și informale și promovarea utilizării lor de către adulții de toate vârstele și la toate nivelurile de calificare, precum și de către întreprinderi și alte organizații.

2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării

Pentru a construi un sector puternic al învățării în rândul adulților, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- elaborarea unor sisteme de asigurare a calității pentru prestatorii de servicii de învățare în rândul adulților, de exemplu prin intermediul sistemelor de acreditare, ținând seama de cadrele/standardele existente în alte sectoare;
- îmbunătățirea calității personalului din învățământul pentru adulți, de exemplu prin definirea de profiluri de competență, instituirea de sisteme eficiente de formare inițială și dezvoltare profesională, precum și prin facilitarea mobilității profesorilor, a formatorilor și a altor membri ai personalului din învățământul pentru adulți;
- asigurarea unui sistem viabil și transparent pentru finanțarea învățării în rândul adulților, pe baza responsabilității partajate cu un nivel înalt de angajament public față de acest sector și cu sprijinirea persoanelor care nu pot plăti, cu distribuirea echilibrată a fondurilor în întregul proces de învățare pe tot parcursul vieții, contribuția corespunzătoare la finanțare a tuturor părților interesate și explorarea mijloacelor inovatoare pentru o finanțare mai eficientă și mai eficientă;
- elaborarea de mecanisme pentru a asigura o mai bună reflectare a nevoilor pieței muncii în oferta educațională și oferirea de posibilități pentru dobândirea de calificări și de noi competențe care sporesc capacitatea de adaptare la noile cerințe ale unui mediu în schimbare;
- intensificarea cooperării și a parteneriatului între toate părțile interesate relevante pentru învățarea în rândul adulților, în special autoritățile publice, diferiții ofertanți de oportunități de învățare în rândul adulților, partenerii sociali și organizațiile societății civile, mai ales la nivel regional și local, în contextul creării de „regiuni de învățare” și de centre locale de învățare.

3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active prin intermediul învățării în rândul adulților

Pentru a dezvolta capacitatea sectorului învățării în rândul adulților de a promova coeziunea socială și de a oferi varianta celei de a doua șanse persoanelor care au nevoie de ea pentru a învăța și pentru a valorifica șansele apărute de-a lungul vieții, precum și pentru a contribui la reducerea sub 10 % a proporției abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- îmbunătățirea alfabetizării și a competențelor numerice ale adulților, dezvoltarea competențelor digitale și oferirea de oportunități pentru adulți de a dobândi competențele elementare și formele de alfabetizare necesare pentru participarea activă la societatea modernă (cum ar fi dezvoltarea competențelor economice și financiare, conștiința civică, culturală, politică și ecologică, învățarea pentru un trai sănătos, conștientizarea calității de consumator și familiarizarea cu mass-media);

- creșterea ofertei de învățare în rândul adulților și încurajarea implicării lor în învățare ca mijloc de întărire a incluziunii sociale și a participării active la comunitate și la societate, precum și îmbunătățirea accesului la învățare în rândul adulților oferit migranților, romilor și grupurilor defavorizate, precum și asigurarea învățării pentru refugiați și pentru solicitanții de azil, inclusiv a învățării limbii țării-gazdă, după caz;
- îmbunătățirea oportunităților de învățare pentru adulții în vârstă în contextul îmbătrânirii active, inclusiv voluntariatul și promovarea formelor inovatoare de învățare între generații, precum și inițiativele care exploatează cunoștințele, aptitudinile și competențele persoanelor în vârstă în avantajul societății per ansamblu;
- abordarea nevoilor de învățare ale persoanelor cu handicap și ale celor aflate în situații specifice de excludere de la învățare, cum ar fi persoanele aflate în spitale, centre de îngrijire și penitenciare, și asigurarea unei îndrumări corespunzătoare pentru aceste persoane.

4. Îmbunătățirea creativității, inovării și mediului de învățare al adulților

Pentru a elabora noi pedagogii și medii de învățare creative pentru învățarea în rândul adulților, precum și pentru a promova învățarea în rândul adulților ca mijloc de stimulare a creativității și a capacității inovatoare a cetățenilor, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- promovarea dobândirii de competențe-cheie transversale, ar fi „a învăța să înveți”, spiritul întreprinzător și de inițiativă, sensibilitatea și expresia culturală, în special prin aplicarea în sectorul învățării în rândul adulților a Cadrelui european privind competențele-cheie;
- întărirea rolului organizațiilor culturale (cum ar fi muzeele, bibliotecile etc.), al societății civile, al organizațiilor sportive și al altor organisme, în calitatea lor de cadre creative și inovatoare de învățare non-formală și informală în rândul adulților;
- o mai bună exploatare a TIC în contextul învățării în rândul adulților, ca mod de lărgire a accesului și de îmbunătățire a calității ofertei, de exemplu prin exploatarea de noi oportunități de învățare la distanță și prin crearea de instrumente și platforme electronice de învățare în scopul de a atinge noi grupuri-țintă, în special pe cele cu nevoi speciale sau care locuiesc în zone izolate.

Pentru a susține domeniile prioritare de mai sus în conformitate cu cele patru obiective strategice ale cadrului „ET 2020”, statele membre sunt invitate în continuare să contribuie la îmbunătățirea colectării, comparabilității și analizei informațiilor și datelor privind învățarea în rândul adulților la nivel european, național, regional și local.

5. Îmbunătățirea bazei de cunoștințe privind învățarea în rândul adulților și monitorizarea sectorului învățării în rândul adulților

Statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- participarea activă și punerea în practică a mesajelor-cheie rezultate din sondajele și studiile internaționale importante, cum ar fi Studiul privind educația adulților, Studiul privind formarea profesională continuă și Programul pentru evaluarea internațională a competențelor adulților;
- intensificarea eforturilor de colectare de date de referință suficiente cu privire, de exemplu, la participare, ofertanți, finanțare, rezultate și avantaje mai largi ale învățării pentru adulți și societate, precum și sporirea gradului de acoperire al datelor, pentru a include grupa de vârstă de peste 64 de ani, reflectând prelungirea vieții profesionale;
- consolidarea monitorizării și a evaluării impactului pe care îl au dezvoltarea și performanța sectorului învățării în rândul adulților la nivel european, național, regional și local, exploatănd mai bine instrumentele existente, acolo unde acest lucru este posibil;
- intensificarea studiilor și analizelor aprofundate ale aspectelor legate de învățarea în rândul adulților, creșterea anvergurii studiilor, pentru a include noi domenii, precum și încurajarea unei analize cu un caracter interdisciplinar și prospectiv mai accentuat;
- înaintarea de rapoarte referitoare la politicile privind învățarea în rândul adulților în cadrul raportului comun privind progresele înregistrate referitor la „ET 2020”.